

## Gátlisti með tilvísun vegna beiðni um þjónustu talmeinafræðings við grunnskólanemendur

Mjög mikilvægt er að öllum spurningum gátlistans sé svarað. Ef sá sem fyllir út hefur ekki umbeðnar upplýsingar, þá leiti hann eftir þeim hjá öðrum eftir því sem við á. Oft gefst vel að kennari og foreldrar svari listanum í sameiningu.

Tilvísun telst ekki fullnægjandi og verður ekki tekin til afgreiðslu fyrr en allar umbeðnar upplýsingar liggja fyrir

Nafn nemanda: _____	Kennitala: _____
Skóli: _____	Bekkur: _____
Umsjónarkennari: _____	
Útfyllt af: _____	

**1. Á nemandinn í framburðarerfiðleikum? Já \_\_\_\_\_ Nei \_\_\_\_\_**

*Ef svarið er játandi, komið þá með dæmi (hakið við eftir því sem við á):*

\_\_\_\_\_ a) Nemandinn skiptir út einu hljóði fyrir annað (köttur>töttur/kaka>tata).

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ b) Nemandinn sleppir hljóði eða atkvæði úr orði (slökkviliðsmaður>slökkmaður/bónda-  
bænum>bóndænum).

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ c) Nemandinn sleppir endingum orða (maður>mað).

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ d) Nemandinn afbakar hljóð.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e) Erfitt er að skilja samfellt mál nemandans.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ f) Tal/framburður nemandans hefur áhrif á líðan hans.

dæmi: \_\_\_\_\_

**2. Stamar nemandinn?**

**Já** \_\_\_\_\_ **Nei** \_\_\_\_\_

*Ef svarið er játandi, komið þá með dæmi (hakið við eftir því sem við á):*

\_\_\_\_\_ a) Nemandinn endurtekur hljóð, atkvæði eða orð í setningu oftar en eðlilegt getur talist.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ b) Nemandinn á erfitt með að koma orðunum frá sér.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ c) Nemandinn grettir sig eða geiflar óeðlilega við að koma frá sér orðunum.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ d) Nemandinn talar hraðar eða hægar en eðlilegt getur talist, ræður ekki við talhraðann.

dæmi: \_\_\_\_\_

**3. Er rödd nemandans óeðlileg?**

**Já** \_\_\_\_\_ **Nei** \_\_\_\_\_

*Ef svarið er játandi, svaraðu þá eftirfarandi spurningum:*

\_\_\_\_\_ a) Nemandinn talar í hærri tónhæð en eðlilegt getur talist.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ b) Rödd nemandans er eintóna.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ c) Hæsi hefur verið áberandi hjá nemandanum í langan tíma án greinilegrar ástæðu.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ d) Nemandinn hefur áberandi opið eða lokað nefmæli án þess að vera kvefaður.

dæmi: \_\_\_\_\_

**4. Á nemandinn erfitt með að fylgja munnlegum fyrirmælum?**

**Já** \_\_\_\_\_ **Nei** \_\_\_\_\_

*Ef svo er, merktu þá við þær fullyrðingar sem við eiga:*

\_\_\_\_\_ a) Nemandinn biður iðulega um að fyrirmæli séu endurtekin.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ b) Nemandinn misskilur óeðlilega oft það sem sagt er.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ c) Svör hans/hennar eru iðulega á skjön við það sem spurt er um.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ d) Nemandinn gleymir fyrirmælum um leið og þau eru gefin eða man bara hluta þeirra.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e) Nemandinn truflast auðveldlega og þreytist fljótt þegar hann á að hlusta.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ f) Nemandinn skilur betur skrifleg fyrirmæli en munnleg.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ g) Nemandinn mismælir sig óeðlilega oft og rekur í vörðurnar í samfelldu máli.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ h) Málfarsleg geta nemandans er ekki í samræmi við það sem búast mætti við.

dæmi: \_\_\_\_\_

**5. Á nemandinn í tjáningarerfiðleikum? Já \_\_\_\_\_ Nei \_\_\_\_\_**

*Ef svo er merktu þá við þær fullyrðingar sem við eiga:*

\_\_\_\_\_ a) Nemandinn sleppir oft smáorðum eða áherslulitlum orðum úr setningum.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ b) Orðaforði nemandans er einfaldur/fátæklegur.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ c) Nemandinn á erfitt með að endursegja frásögn/sögur, atburðarás er ruglingsleg.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ d) Nemandinn notar stuttar, einfaldar setningar, málfar líkist málfari yngri barna.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e) Nemandinn notar óljóst málfar („þú veist“, „eða þannig“).

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ f) Nemandinn þar oft að byrja aftur, endurtaka eða endurskoða það sem hann segir.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ g) Nemandinn kemur sér undan að tjá sig, notar „ég veit það ekki“, „ég man það ekki“ til að fela erfiðleika sína.

dæmi: \_\_\_\_\_

**6. Er málhegðun nemandans óeðlileg? Já \_\_\_\_\_ Nei \_\_\_\_\_**

*Ef svo er, merktu þá við þær fullyrðingar sem við eiga::*

\_\_\_\_\_ a) Nemandinn svarar ekki, heilsar ekki eða notar málið á óeðlilegan hátt til samskipta (virkar ókurteis, sem samræmist ekki annarri hegðun hans).

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ b) Nemandinn er oft úti á þekju í umræðum (í spjallkrók) og tekur ekki þátt.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ c) Nemandinn skiptir um umræðuefni á óviðeigandi hátt.

dæmi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ d) Nemandinn hikar eða hefur langa þögn áður en hann svarar eða svarar alls ekki.

dæmi: \_\_\_\_\_

**7. Er heyrn nemandans óeðlileg?** **Já** \_\_\_\_\_ **Nei** \_\_\_\_\_

*Ef svo er, merktu þá við þær fullyrðingar sem við eiga:*

- \_\_\_\_\_ a) Nemandinn hlustar illa á kennara.  
 \_\_\_\_\_ b) Nemandinn virkar utan við sig og fylgist illa með því sem gerist í bekknum.  
 \_\_\_\_\_ c) Nemandinn misheyrir óeðlilega.  
 \_\_\_\_\_ d) Nemandinn þreytist fljótt og verður pirraður þegar umræður eru í gangi.

**8. Hefur heyrn barnsins verið mæld nýlega?** **Já** \_\_\_\_\_ **Nei** \_\_\_\_\_

Síðasta mæling, dags, niðurstöður: \_\_\_\_\_

**9. Hefur nemandinn verið athugaður af talmeinafræðingi?** **Já** \_\_\_\_\_ **Nei** \_\_\_\_\_

Hverjum/hvar? \_\_\_\_\_

Hvenær? \_\_\_\_\_

**10. Hefur nemandinn verið í talþjálfun?** **Já** \_\_\_\_\_ **Nei** \_\_\_\_\_

Hjá hverjum/hvar? \_\_\_\_\_

Hvenær? \_\_\_\_\_

**11. Hakið við það sem við á:**

<input type="checkbox"/>	Proskaröskun er til staðar hjá barninu.
<input type="checkbox"/>	Umtalsverð veikindasaga er til staðar.
<input type="checkbox"/>	Barnið hefur orðið fyrir áfalli (líkamlegu/andlegu).
<input type="checkbox"/>	Fleiri en eitt tungumál er í nánasta umhverfi barnsins.
<input type="checkbox"/>	Ættarsaga er til staðar um málproskaröskun.
<input type="checkbox"/>	Ættarsaga er til staðar um leshömlun.
<input type="checkbox"/>	Grunur er til staðar um vanörvun hvað varðar mál og tal.
<input type="checkbox"/>	Barnið er oft fjarverandi úr skóla/leikskóla.
<input type="checkbox"/>	Barnið er fætt á Íslandi.
<input type="checkbox"/>	Barnið hefur aðgang að sjónvarpsefni og bókum á móðurmáli sínu.

**12. Ef barnið er tví (fjöl) tyngt:**

Hvaða mál tala foreldrar barnsins? \_\_\_\_\_

Hversu lengi hefur barnið verið í íslensku málumhverfi? \_\_\_\_\_

**13. Liggja fyrir athuganir annarra sérfræðinga? Já \_\_\_\_\_ Nei \_\_\_\_\_**

**Ef já, þá hverra?** \_\_\_\_\_

**Hverjir eru helstu styrkleikar barnsins?** \_\_\_\_\_

**14. Annað sem þarf að koma fram:**

---

---

---

---

---

**Nauðsynleg fylgiskjöl með öllum beiðnum um athugun talmeinafræðings:**

- Yfirlit yfir fyrirkomulag mál- og talþjálfunar ef við á, hver kennir, hversu oft, skipulag (einstaklingskennsla, hópar, inni í bekk, námskeið, annað).

### **Nánar um persónuvernd og meðferð persónuupplýsinga**

Skólaþjónusta Rangárvalla- og Vestur-Skaftafellssýslu safnar framangreindum persónuupplýsingum svo mögulegt sé að veita lögbundna þjónustu og svo einstaklingar geti nýtt réttindi sín samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008 og lögum um leikskóla nr. 90/2008.

Skólaþjónustan geymir upplýsingarnar í rafrænu kerfi sem utanaðkomandi aðili (ONE) heldur utan um. Auk þess deilir Skólaþjónustan framangreindum persónuupplýsingum með ákveðnum sérfræðingum, sem málið varðar. Þeir eru bundnir trúnaði og ber að haga meðferð persónuupplýsinga í samræmi við lög um persónuvernd og vinnslu persónuupplýsinga nr. 90/2018.

Skólaþjónustan er afhendingarskyldur aðili samkvæmt lögum um opinber skjalasöfn nr. 77/2014. Vegna þess er henni óheimilt að ónýta eða farga nokkru skjali nema með heimild þjóðskjalavarðar. Almennt eru þær persónuupplýsingar sem skólaþjónustan safnar um einstök börn afhentar Héraðsskjalasafni einu ári eftir að barn lýkur grunnskólagöngu.

Einstaklingar njóta ákveðins réttar samkvæmt lögum um persónuvernd og vinnslu persónuupplýsinga nr. 90/2018, svo sem réttar til aðgangs að persónuupplýsingum, að láta leiðrétta þær, takmarka vinnslu þeirra, andmæla og fleira. Réttindi þeirra kunna þó að vera háð ýmsum skilyrðum.

Hafi einstaklingar frekari spurningar um hvernig Skólaþjónustan meðhöndlar upplýsingar um þá, eða um réttindi sín, þá geta þeir ávallt beint fyrirspurnum til persónuverndarfulltrúa Skólaþjónustunnar. Sá aðili er Dattaca Labs og hægt er að hafa samband með því að senda erindi á netfangið [dpo@dattacalabs.com](mailto:dpo@dattacalabs.com).

Dragi einstaklingar í efa að Skólaþjónustan meðhöndli persónuupplýsingar um þá í samræmi við lög um persónu-vernd og vinnslu persónuupplýsinga nr. 90/2018, þá hafa þeir rétt til að senda inn erindi til Persónuverndar ([www.personuvernd.is](http://www.personuvernd.is)).

Nánari upplýsingar um meðferð Skólaþjónustunnar á persónuupplýsingum má sjá í persónuverndaryfirlýsingu sem aðgengileg er á heimasíðu Skólaþjónustunnar.